

# Shrnutí dopadů aktivit projektu MAP Bystřice pod Hostýnem na cílové skupiny

*Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008304*

*Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV*



Spolufinancováno  
Evropskou unií



# INFORMACE O PROJEKTU

- *Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV*
- *Území realizace: ORP Bystřice pod Hostýnem*
- *Zapojené školy: 16*
- *Řešené (uzavřené) období evaluace: 12/2023 –07/2025*
- *Počet implementačních aktivit k 31.7.2025 = 110 / 130*
- *Počet implementačních aktivit aktuálně více než = 100*

# IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY

## **Spolupráce škol s obecními knihovnami Loukov, Rajnochovice a Bystřice pod Hostýnem**

- Interaktivní představení na témata přátelství a vytrvalosti.
- Tvořivá dílnička s výrobou vlaštovek, květin, postaviček, rozvoj fantazie a jemné motoriky.
- Scénické čtení pro motivaci ke čtení
- Karnevalová dílnička s výrobou mase, tradice masopustu.
- Scénické čtení s humorem a dobrodružstvím
- Kosmická show pro probuzení zájmu o astronomii.
- Pasování prvňáčků na čtenáře

## **Spolupráce škol s Malou technickou univerzitou**

- Rozvoj logického myšlení, spolupráce a komunikace s logickými hrami.
- Hravé seznámení se základy stavitelství a techniky.
- Inspirace historií Karlova mostu propojenou s praxí.
- Stavba mostů z LEGO i podle vlastních nápadů.
- Společné tvoření mostů, po kterých se mohly děti samy projít,
- Hravé učení podporující fantazii, tvořivost a chuť objevovat svět.

## **Spolupráce škol se základní uměleckou školou Bystřice pod Hostýnem**

- Hudební a výtvarné činnosti pro rozvoj fantazie, pohybu a tvořivosti.
- Společné zpívání a hra na nástroje pro podporu hudebních dovedností. Výtvarné aktivity pro posílení kreativity a jemné motoriky
- Koncerty a scénické prvky pro propojení hudby s kulturou a světem kolem nás.
- Společné zážitky posilující spolupráci, radost a pocit sounáležitosti.

## **Exkurze pro rozvoj čtenářské gramotnosti, digitálního a polytechnického vzdělávání**

- Celodenní exkurze do science center, technických, přírodovědných pracovišť, muzeí, divadel.
- Praktické experimenty, badatelské a projektové učení, zážitková pedagogika.
- Rozvoj digitálních, technických a přírodovědných dovedností, podporu zájmu o řemesla, vědu a techniku.
- Posílení kulturního povědomí, sociálních a občanských kompetencí, spolupráce s neformálními organizacemi.

# IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY

## **Inspirativní výjezdy pedagogů škol za přenosem zkušeností**

- Odborné návštěvy a hospitace na školách a v organizacích mimo ORP.
- Sdílení a převod příkladů dobré praxe do výuky, rozvoj didaktiky, evaluace a pedagogického leadershipu.
- Nové metody a nástroje, síť kontaktů, vyšší motivace a profesní sebevědomí, sjednocení postupů napříč školami.
- Vznik komunity praxe, společný repozitáře materiálů.

## **Kabinetek ředitelů a zástupců škol - spolupráce aktérů ve vzdělávání prostřednictvím výměny zkušeností a nového poznání**

- Otevřená platforma pro ředitele, zástupce škol a přizvané rodiče k výměně zkušeností a dobré praxe.
- Sdílet a zavádět moderní didaktické postupy, posilovat rovné příležitosti, wellbeing a kvalitu řízení školy.
- Pravidelná setkání, rychlý přenos inovací mezi školami, síť kontaktů, jednotnější přístupy napříč územím, vyšší spokojenost žáků a učitelů.
- Vznik komunity praxe, rotující facilitace.

## **Společné vzdělávání s využitím moderních didaktických forem**

- Rozpoznat a zvládat úzkost, strach u žáků, nastavit účinnou podporu a rovné příležitosti v rámci třídy i školy
- Pro učitelé, asistenty pedagoga, výchovné poradce, vedení škol
- Signály úzkosti a stresu u dětí, práce se strachem, komunikace s žákem a rodiči,
- Případové studie, modelové situace, relaxační a dechové techniky, psychohygiena učitele, řízené otázky a odpovědi
- Včasné rozpoznání obtíží, krátký plán bezpečí do třídy, komunikační protokol s rodiči, návrh aktivit pro třídní klima
- Bezpečnější klima ve třídě, snížení napětí a problémového chování, lepší zapojení a učení žáků, jasnější spolupráce s rodiči a poradenskými službami.
- Sdílení materiálů, doporučení, nabídka supervizí a sdílení na setkáních

## **Spolupráce škol s nízkoprahovým zařízením**

- Společné projektové dny, stimulační odpoledne pro žáky více škol
- Snižovat rozdíly ve vzdělávání, podpořit čtenářskou a matematickou gramotnost, polytechniku, řemeslné dovednosti, rozbíjet kreativitu, spolupráci a kritické myšlení.
- Matematické a logické úlohy, manuální, řemeslné díly
- Zážitková pedagogika, badatelsky orientovaná výuka, projektové učení, propojení formálního a neformálního vzdělávání.
- Vyšší motivace a sebedůvěra dětí, rozvoj dovedností napříč obory, integrace kolektivů.

# IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY

## **Spolupráce škol s neformálními organizacemi pro rozvoj polytechnického vzdělávání**

- Rozvoj polytechniky, manuální zručnosti, vztahu k místu a krajině, mezigenerační spolupráce, zatraktivnění řemesel.
- Exkurze a terénní dílny na hradě, komentované prohlídky, besedy s odborníky.
- Archeologie a experimentální archeologie.
- Zážitková a projektová výuka, badatelsky orientované učení, týmová práce, bezpečná práce s nástroji.
- Vytvoření podmínek pro žáky v polytechnice.
- Praktické činnosti k údržbě lokality a okolí – respekt k přírodě.
- Posílení vztahu k regionu a kulturnímu dědictví, růst zájmu o řemesla a techniku, rozvoj spolupráce škola, spolek.

## **Spolupráce škol a NNO prostřednictvím realizace příměstských táborů**

- Tematické příměstské tábory.
- Realizace po turnusech během školních prázdnin.
- Rozvíjet čtenářskou a matematickou gramotnost, polytechniku, řemeslné dovednosti, manuální zručnost, péči o krajinu a farmaření moderními didaktickými formami, jarní a letní turnusy, zázemí škol a venkovní prostory.
- Každý turnus veden pečovatelem, důraz na bezpečí a pravidla.
- Zážitková metoda a projektová výuka, badatelská výuka, výuka venky, hry a soutěže, týmová spolupráce.
- Výtvarné, taneční, hudební a pohybové činnosti, animační programy.
- Zvýšení motivace a dovedností dětí napříč obory, propojení formálního a neformálního vzdělávání, posílení komunitní spolupráce.

# CÍLOVÉ SKUPINY

- vedení škol a školských zařízení
- pedagog školy
- nepedagog školy
- Zřizovatel/ zástupce obce
- Ostatní aktéři – zapojené organizace ( knihovna, ZUŠ, SVČ, GALERIE apod)
- žák ZŠ
- dítě MŠ
- rodič dítěte/žáka
- Realizační tým projektu MAP
- Veřejnost

# POSTUP EVALUACE

## Evaluační otázky:

**2a)** Už jsi byl/a někdy na podobné akci, jako byla tato dnešní? Dozvěděl/a jsi se něco nového? Líbilo/nelíbilo se ti to? Jak dnešní akci hodnotíš? Jaké je tvé doporučení? Na tuto otázku odpovídají děti a žáci (**razítka/samolepky/dotazník apod**) ihned po realizaci dané aktivity.

**2b)** Jak hodnotíte zrealizovanou aktivitu ? Jaký na vás měla dopad? Jaký měla přínos? Jaké máte doporučení na zlepšení ? Na tuto otázku odpovídají cílové skupiny (mimo dětí a žáků) zapojení do realizace všech aktivit min 2x ročně prostřednictvím **on-line dotazníku**.

**2c)** Jak hodnotíte Obsah a téma kurzu, lektora, organizaci, vzdělávací metody, celkový dojem, vnímaný přínos. Na tuto otázku odpovídají cílové osoby , které se zúčastnili vzdělávacích akcí ihned po realizaci (**listinná forma dotazníku**).

3a) Jakým způsobem se daří dosahovat stanovených cílů MAP?

4a) Co brání v dosažení cílů, nebo co naopak pomáhá?

5a) Do jaké míry se daří postupovat v souladu s principy MAP

Na tyto otázky odpovídají zástupci RT MAP a členové PS průběžně min 2x ročně na svých jednáních

## Sběr kontaktů a dat:

- *Evaluátor na základě obdržených prezenčních listin přepisuje údaje o **každé podpořené osobě** do excelovské tabulky „Cílové skupiny evaluace“ (z jednání PS a ze všech aktivit spolupráce).*
- *V interní tabulce je ke každé osobě uvedeno jméno, příjmení, pohlaví, email, číslo cílové skupiny, subjekt, IČO, číslo aktivity které se zúčastnil, název akce, datum akce, poznámky (pracujeme s filtry)*
- *Do systému OPJAK evaluace přepisuje všechny tyto osoby (kromě dětí a žáků)*
- *Průběžně zpracovává výstupy z hodnotících dotazníků, komunikuje s cílovými skupinami, provádí došetření.*

# VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT

## *Spolupráce škol s Obecní knihovnou Rajnochovice, Loukov a Městská knihovna Bystřice pod Hostýnem*

**Aktivita:** Besedy a scénické čtení

**Účast:** 270 dětí a žáků (MŠ, ZŠ)

### **Shrnutí dopadů:**

- Děti hodnotily besedy velmi pozitivně – jako zábavné, inspirativní a poučné.
- Ocenily osobní setkání se spisovatelem / ilustrátorem, možnost nahlédnout do procesu tvorby knih.
- Rozvinuly zájem o literaturu, fantazii a kreativitu, posílily chuť číst i doma.
- Učitelé ocenili zážitkovou pedagogiku a nové metody práce.

### **Doporučení dětí:**

- Opakovat besedy pravidelně.
- Pozvat více autorů z různých žánrů (fantasy, komiksy).
- Umožnit dětem aktivně se zapojit do výběru témat.

### **Celkový přínos:**

Besedy posílily vztah dětí ke knihám a čtenářství, rozšířily obzory a vytvořily prostor pro živé setkání s literaturou.

**Aktivita:** Divadelní představení, tvořivé dílny, deskohraní

**Účast:** 508 dětí a žáků (MŠ, ZŠ, družiny)

### **Shrnutí dopadů:**

- Děti se učily nová pravidla her, rozvíjely logické a strategické myšlení.
- Tvořivé dílny podporovaly kreativitu, fantazii a spolupráci.
- Divadelní představení přiblížila literaturu zážitkovou formou, děti si odnesly silné emoce a motivaci ke čtení.
- Společná účast rodičů a veřejnosti posílila komunitní rozměr akcí.

### **Doporučení dětí:**

- Častější organizace podobných dílniček a her.
- Možnost přinést si vlastní hru nebo uspořádat turnaj.
- Více příležitostí pro společné tvoření s rodiči.

### **Celkový přínos:**

Knihovny se staly místem setkávání a spolupráce. Aktivity přispěly k rozvoji čtenářské gramotnosti, sociálních dovedností a stmelení kolektivu.



# VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT

## *Spolupráce škol se Základní uměleckou školou Bystřice pod Hostýnem*

**Aktivita:** Tematické dílny (dramatické ztvárnění, svět divadla, svět keramiky)

**Účast:** 665 dětí z MŠ a ZŠ

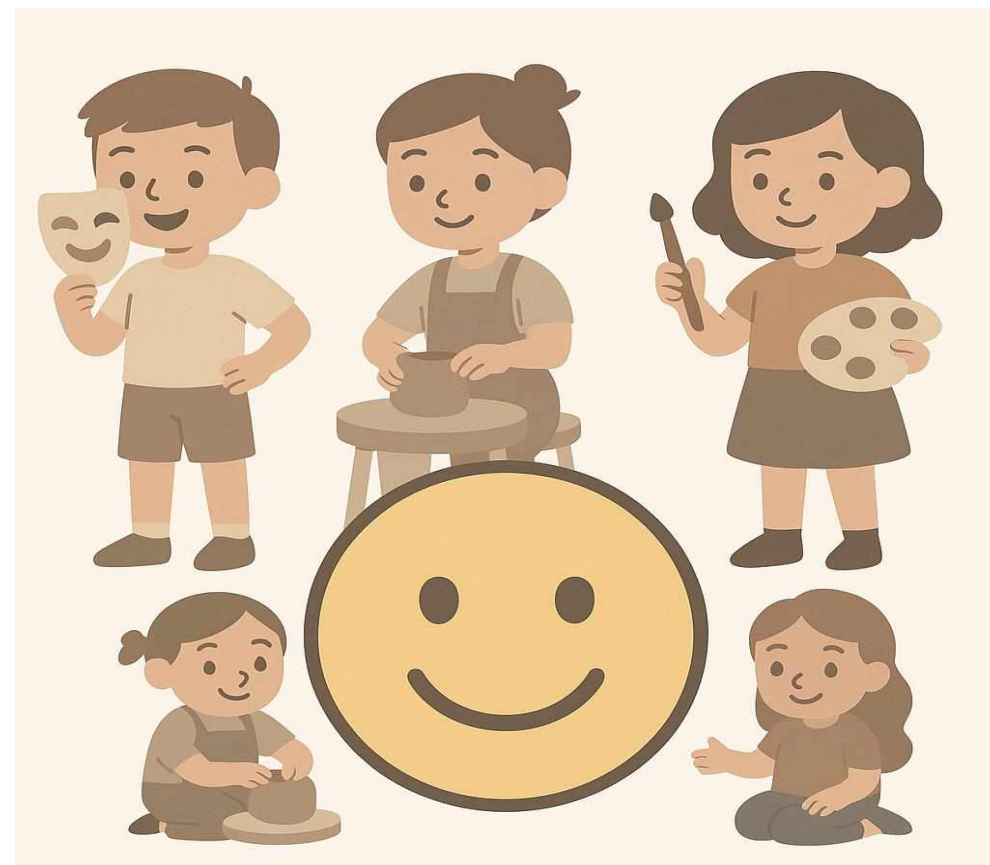
**Forma evaluace:** výběr smajlíka (razítko)

### **Shrnutí dopadů:**

- Děti reagovaly velmi pozitivně – většina zvolila usměvavého smajlíka.
- Dílny probíhaly v přátelské atmosféře mimo tradiční výuku.
- Rozvíjely tvořivost, fantazii, smyslové vnímání a spolupráci.
- Podpořily sebevědomí a možnost sebevyjádření.
- Pedagogové ocenili zážitkové učení a mezioborovou spolupráci.

### **Celkový přínos:**

Dílny poskytly dětem prostor pro sebepoznání, posílily kreativitu a schopnost spolupracovat. Vytvořily pozitivní zážitek, který bude vztah dětí k umění a podporuje jejich aktivní účast na vzdělávání.



# VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT

## *Spolupráce škol s Malou technickou a digitální univerzitou*

### Malá technická univerzita (MTU)

- Lekce: *Stavitel mostů, Malý architekt*
- Účast: 365 dětí a žáků (MŠ + 1.–3. třída ZŠ)

#### Shrnutí dopadů:

- Děti se učily principy stavby mostů a domů (pilíře, oblouky, stabilita).
- Rozvíjely logické myšlení, prostorovou představivost, spolupráci a kreativitu.
- Největším zážitkem byla stavba velkého mostu, po kterém se samy prošly.

**Celkový přínos:** Zážitek přiblížil dětem svět techniky a architektury, posílil jejich chuť objevovat a tvořit.

### Workshop DIGI bez DIGI (pedagogové)

- Účast: 12 učitelek z mateřských škol

#### Shrnutí dopadů:

- Pedagogové si vyzkoušeli, jak přiblížit dětem digitální svět bez technologií.
- Aktivita podporovaly logické myšlení a kreativitu hravou formou.
- Učitelé obdrželi metodické materiály a osvědčení.

**Celkový přínos:** Pedagogové získali nové metody a inspiraci pro práci s dětmi, které dále využívají při projektových dnech ve školkách.

### Malá digitální univerzita (MDU)

- Projektové dny: *Logické hry I a II*
- Účast: 186 dětí z mateřských škol

#### Shrnutí dopadů:

- Děti poznávaly digitální svět bez počítačů – hravou formou (sudoku, souměrnost, programování „na robota“).
- Procvičovaly logické uvažování, orientaci v prostoru, týmovou spolupráci.
- Odcházely nadšené, oceňovaly aktivitu smajlíkem nebo diplomem.

**Celkový přínos:** Podpora informatického a logického myšlení u dětí, hravé učení s okamžitou zpětnou vazbou.

# VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT

## *Exkurze pro rozvoj čtenářské gramotnosti, digitálního a polytechnického vzdělávání*

### Polytechnické exkurze

Účast: 357 dětí a žáků

**Aktivita:** Exkurze, komentované prohlídky, besedy a přednášky v areálu hradu Nový Šaumburk: **archeologie v terénu, experimentální archeologie – odlévání bronzu, staré řemeslné techniky** (kameník, tesař, zedník). Exkurze do Malého světa techniky U6 Ostrava , návštěva Arboreta v Semetíně

#### Shrnutí dopadů.

- Rozvoj manuální zručnosti a technického myšlení, porozumění stavebním a řemeslným postupům v praxi.
- Přímý kontakt s odborníky a učení v autentickém prostředí – děti viděly, zkoušely i se ptaly co je zajímavé.
- Silnější vztah k místu a kulturnímu dědictví, motivace k další návazné výuce (muzeum).
- Zlepšení spolupráce a komunikace ve skupinách, bezpečná práce s nástroji.

#### Celkový přínos:

- Ověřený model **polytechnického vzdělávání v terénu** s dopadem na dovednosti, motivaci i vztah k daným místům.
- Spolupráce se spolkem, NPÚ a muzeem **zvyšuje atraktivitu řemesel** pro děti.

### Čtenářské exkurze

Účast 427 dětí a žáků

**Aktivita:** Návštěvy a hostovaná představení (Šikulka, DDD „Budulínek“, Klauniky Brno, MD Zlín – *Pipi*, Bublanina, „Knoflíček a Gombička“). Návazně **recenze/články, grafické projekty a scénky.**

#### Shrnutí dopadů:

- Vyšší **zájem o čtení a příběh**, rozvoj porozumění textu a slovní zásoby.
- Propojení zážitku s **tvorbou** – psaní, ilustrace, dramatizace, vyprávění.
- Rozvoj **kulturního povědomí** a společenského chování (mnohým první návštěva divadla).
- Posílení **komunikace a sebevyjádření** dětí.

#### Celkový přínos:

- Ověřený model podpory **čtenářské gramotnosti** skrze zážitek, tvorbu a sdílení.
- **Publicita a motivace** – nejlepší práce zveřejněny (web/FB projektu).

# VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT

## *Inspirativní výjezdy & Kabinetek ředitelů*

### Inspirativní výjezdy pedagogů – Kateřinice (7. 5. 2025)

Účast: 14 pedagogů

**Aktivita:** Hospitace v MŠ a ve 2. třídě ZŠ, sdílení organizace školy; ukázka **didaktických kufříků** (logopedický, matematický, abecední).

#### Shrnutí dopadů:

- Konkrétní nápady do výuky: **názorné pomůcky**, aktivizující úlohy, **kooperativní práce žáků**.
- Inspirace pro MŠ: propojení hry s rozvojem **řeči, pohybu a sociálních dovedností**.
- Podněty k posílení **klimatu školy a wellbeingu**; efektivní organizace dne a spolupráce s rodiči.
- Motivace sboru a **síťování** mezi školami.

#### Doporučení (další kroky):

- Otestovat „**kufříky**“ ve třídách; vytvořit **metodické listy** a sdílecí mini-workshop.
- Naplánovat 1–2 **pilotní lekce** a krátkou reflexi; založit **repozitář materiálů**.

**Celkový přínos:** Rychlý **přenos dobré praxe** a moderních didaktických forem, sjednocování postupů napříč školami, vyšší profesní jistota učitelů.

### Kabinetek ředitelů a zástupců škol

Účast: 79 - Vedení a zástupci škol z území, dle tématu přizvání metodici, školní poradenský tým a rodiče.

**Aktivita:** Pravidelná setkání vedení škol (ředitelé, zástupci, koordinátoři) s možností zapojení rodičů; výměna zkušeností a příkladů dobré praxe. Formáty: **workshopy**, panel s **experty**, world café, case-clinic, sdílení materiálů, návazné hospitace.

Účast: Vedení a zástupci škol z území, dle tématu přizvání metodici, školní poradenský tým a rodiče.

#### Shrnutí dopadů:

- Rychlejší přenos **moderních didaktických forem** do výuky (čtenářství, digital, polytechnika, inkluze).
- Sjednocování postupů a **standardů** napříč školami; sdílení ověřených scénářů hodin.
- Posílení **pedagogického leadershipu**, klimatu a spolupráce s rodiči.
- Vznik **sítě kontaktů** a opory pro řešení náročných situací.

#### Doporučení (další kroky):

- Založit **sdílený repozitář** (metodiky, šablony, příklady praxe) + krátké zápisy z meetingů.
- Domluvit 2–3 **společné piloty** (např. třídnické hodiny, čtenářské strategie, digitální pravidla) a jednoduché ukazatele dopadu.

**Celkový přínos:** Koordinovaný rozvoj škol v území, **rychlá výměna inovací**, vyšší kvalita řízení a **wellbeing** žáků i učitelů.

# VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT

## *Společné vzdělávání & Spolupráce s nízkoprahovým zařízením*

### Společné vzdělávání s využitím moderních didaktických forem

**Účast:** 207 lidí

**Aktivita:** Cyklus seminářů/workshopů (Loukov 12/2023–3/2025):

- Rozvoj potenciálu žáka, úzkost/strach (Facová, Orel).
- Wellbeing a psychohygiena ke konci šk. roku (Facová, Orel).
- Pedagogický leadership, diagnostika a podpora osobnostního rozvoje (Facová, Orel).
- Finanční gramotnost ve výuce – TOP aktivity (Kalátová).
- Pedagog jako leader a manager; mnohočetné role (Facová, Orel).

#### Shrnutí dopadů:

- Metodické typy k **leadershipu**, diagnostice a hodnocení; práce s klimatem a komunikací s rodiči.
- Konkrétní **lekce/aktivity** pro finanční gramotnost (rozpočet, plánování, cenotvorba) a jejich začlenění do ŠVP.

#### Doporučení (další kroky):

- Vytvořit společný **repozitář materiálů** (metodiky, pracovní listy).
- Ukotvit prvky wellbeing a FG do **ŠAP/ŠVP** (roční plán).

#### Celkový přínos:

- Posílení profesních kompetencí a **wellbeingu** pedagogů.
- Rychlý přenos ověřených postupů, sjednocení kvality výuky napříč školami.

### Spolupráce s nízkoprahovým zařízením (SOS Kajuta)

**Účast:** 127

**Aktivita:**

- Společné **projektové dny / stimulační odpoledne** v Kajutě i ve školách.
- Smíšené **týmy** (žáci více škol + děti NZDM).
- **Rotace po stanovištích**, hry a soutěže, badatelské a řemeslné dílny, digitální úlohy, učení venku. Práce s **vědomostními plakáty** a listy; závěrečná **reflexe**.

#### Shrnutí dopadů:

- Rozvoj **čtenářské a matematické gramotnosti**, přírodovědné zvědavosti a manuální zručnosti.
- Posílení **spolupráce, komunikace** a kreativity; bezpečné a smysluplné trávení volného času.

#### Doporučení (další kroky):

- Udržet pravidelnou **kadenci akcí** a tématické okruhy (čtenářství, matematika, polytechnika, ekologie).
- Vytvořit **sdílený balíček aktivit** (stanoviště, pomůcky, plakáty).
- Zapojit **rodiče/dobrovolníky** a navázat klubové kroužky.

#### Celkový přínos:

- Funkční propojení **formálního a neformálního** vzdělávání, posílení komunitních vazeb a motivace dětí.

# VYHODNOCENÍ DOPADŮ AKTIVIT

## *Spolupráce škol a NNO prostřednictvím realizace příměstských táborů*

### Příměstské tábory

**Účast:** 121 dětí a žáků ze 4 škol (Rajnochovice, Loukov, Chvalčov, Slavkov p. H.)

**Počet turnusů:** 9 (letní prázdniny)

Programy zaměřené na čtenářskou a matematickou gramotnost, polytechniku, řemesla, péči o krajinu a farmářství.

- Děti si užily pestrý program – sport, tvořivé dílny, výlety, hudební a taneční aktivity.
- Speciální programy: detektivní hra (Chvalčov), olympijské hry (Chvalčov), environmentální dílny.
- Rozvoj týmové spolupráce, logického myšlení, manuální zručnosti a fantazie.
- Pedagogové využili zážitkovou pedagogiku, projektové učení, badatelské metody a výuku venku.

### Doporučení a přínos

- **Doporučení dětí:**
  - Více tematických her a soutěží.
  - Častější výlety do okolí.
  - Pokračování táborů i v dalších letech.
- **Celkový přínos:**
  - 9 turnusů splnilo cíle projektu.
  - Bezpečné a inspirativní prostředí pro prázdninový program dětí.
  - Propojení zábavy a vzdělávání, rozvoj gramotností i vztahu k regionu.
  - Kvalitní alternativa péče o děti v době prázdnin, odlehčení pro rodiče.



# Co nám MAP IV v dal?

- **Děti a žáci** zjistili, že škola nemusí být jen o lavicích – hráli deskové hry v knihovně, měly tvořivé dílničky, zkusili si animaci, navštívili divadlo, muzea či besedy se spisovateli. Pro mnohé to byly první zážitky tohoto roku, které vzbudily zvědavost a radost z učení.
- **Učitelé** si dopřáli změny v rámci každodenní rutiny a při výjezdech, workshopech a setkáních sdíleli zkušenosti, ale také našli nové nápady, jak učit zajímavěji a jak se vzájemně podporovat.
- **Ředitelé škol** ocenili možnosti inspirovat se u jiných škol. Získali tipy, jak vést sbor, zlepšovat klima školy a podporovat spolupráci pedagogů.
- **Instituce, ať už školy, volnočasové střediska, ZUŠ či knihovny**, se díky projektu více propojily a spolupráce mezi nimi dostala větší smysl. Děti z ní těžily co nejvíce.
- **Rodiče a veřejnost** vnímali, že školy jsou otevřenější, pestřejší a přinášejí aktivity, které mají skutečný přínos.

# Děkuji za pozornost

**Jaroslava Jurčová**

Garant projektu MAP IV

MAS Podhostýnska, z.s.

Bystřice pod Hostýnem

Fryčajova 888, Bystřice pod Hostýnem 768 61



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

